**听管小冬《认识圆柱和圆锥》一课有感**

**财大附小 陈凌**

管老师这节课我是在张特工作室和工作室的同仁们一起看的视频，大家边听、边记、边想，时而蹙眉沉思、时而豁然开朗、时而自叹弗如、时而击节赞叹……神情变化之快、之大让听课的同仁们都会在视线无意中的交集中相视一笑，接着又沉浸在自己的听课世界中。听完课想说的很多，却担心自己的文字不一定能很好的展示出自己的想法，只有尽力尝试一下。

我以为一节课在教之前需要思考三个问题，那就是“教什么”、“怎么教”和“为什么这么教“，那么管老师这节课到底要教什么呢？他是怎么教的呢？又为什么这么教呢？

首先来谈谈“教什么”的问题，这个问题是整节课的立意、灵魂，它决定了下面两个问题的走向。《认识圆柱和圆锥》各种版本教材大多都不约而同的放在了六年级下学期，作为认识立体图形的最后一部分学习内容。在学习之前，学生已经认识了长方形、正方形和圆等平面图形及长方体，正方体这两种立体图形，积累了较为丰富的认识图形的学习经验，初步掌握了探究图形特征的基本方法。对于圆柱圆锥也有着较为丰富的生活经验和直观感知。那么在这样的基础上，本节课老师到底准备教什么呢？听完课，我以为管老师要教的不仅仅是知识，更是探究图形知识的基本方法，获得数学活动的基本经验；要教的不仅仅是静态的立体图形，更是从静态走向动态，从直观走向抽象；要教的不仅仅局限在本节课内，更引发了孩子们对数学学习的极大兴趣。看到、听到、想到这些让我这坐在下面听课的老师心中是多么羡慕、激动呀！

接着说说“怎么教”的问题。在确定了“教什么”后，管老师在课上真正做到了“退居二线”让学生作为学习的主体，让他们在观察、操作、比较、讨论中逐步认识了、清晰了、理解了、掌握了本节课需要了解和掌握的知识。我们一起来回顾一下老师和学生的几个精彩对话：某组同学探究圆柱特征后汇报时说“圆柱有2个面，并且这两个面相等”在讨论了两个面为什么相等后，老师并没有急着问同学们圆柱只有2个面吗？而是又问了几组同学，发现他们也觉得圆柱有2个面，只有一个同学很没有信心的说：“圆柱中间拉开是个长方形，不知道算不算是一个面。”这时老师提问了：“你们为什么不认为它是一个面？”同学们有的说：“因为它看上去像无数个面。”有的说：“我觉得面是平的，但这个好像不是平的”，有的说：“它摸起来不像在一个面上”……管老师这时才说：“告诉大家，它是一个面，只不过不是一个平面而是一个曲面，我们把它叫做圆柱的侧面。”接着和同学们一起摸一摸、滚一滚圆柱的侧面，对曲面进一步感知后，再问同学们圆柱有几个面，也就水到渠成了。

让他们在老师精心设计的具有挑战意义的问题中，实现了由浅入深、由点到面、由静到动……我们一起来回顾一下老师的几个经典的提问：①在第一次小组合作探究前，老师说：“看来同学们对圆柱和圆锥有了初步的认识，今天我们从数学的角度来进一步研究圆柱和圆锥。我们都知道研究一个图形要先研究它的特征，你觉得可以从哪几个角度来研究圆柱和圆锥的特征？研究中可以用哪些方法，有困难的同学可以回想回想以前我们研究时用到了哪些方法？”②在判断是不是圆柱的练习设计中，老师的练习设计很有特色，这也就使得老师的提问不仅仅局限在为什么是和为什么不是上，而是“变粗了、变细了、变扁了这些只是生活中的说法，数学中变粗了、变细了是圆柱的什么在变？变扁了、变长了又是圆柱的什么在变？”讨论后，得出结论，圆柱变粗、变细主要和圆柱的直径大小有关，圆柱变长、变扁主要和圆柱的高的长短有关。②管老师：“如果给你提供以下材料，你能做一个圆柱吗？”出示：给一张长方形纸和若干个圆片，做一个圆柱；学生很快给出自己的想法。生1：先用长方形纸围成一个圆桶，在配上大小合适的两个圆形底面就可以了；生2：先找两个大小相等的圆作底面，再把一张长方形纸卷一下，配上刚才选好的底面，就做成了一个圆柱。老师说，“看来难不倒大家，如果只给若干个相等的圆片，可以做一个圆柱吗？”生3：把这些圆柱叠起来，叠的高高的就是一个圆柱啦；生4：叠的不高也是圆柱，只要有厚度就是圆柱。老师：“那如果只给一张长方形纸，你能做一个圆柱吗？”生5：在长方形里剪下两个大小相等的圆，再把剩下的长方形和剪下的两个圆组成一个圆柱；生6：把长方形卷卷不就是圆柱了吗？生7：还可以横过来卷、竖过来卷呢；生8：如果不卷，旋转呢？我觉得旋转后也能形成圆柱！这时老师适时出示动画，将平面的长方形旋转出立体的圆柱，并仔细观察长方形和圆柱的关系，将平面图形和立体图形沟通了起来。在听到管老师说：“如果给你提供以下材料，你能做一个圆柱吗？”我就在想，为什么不提供给孩子操作的材料呢？动手操作不是更能获得基本数学活动经验，并且巩固本节课的所学知识吗？听着听着，我就明白了，关键不在动手，而在动脑。学生在老师精心设计的问题中不断动脑，不断地重组知识、重新建构知识网络，不断想办法应用所学知识解决问题、在自己的能力范围内，不断提高，这是真正意义上的学习。

最后是为什么这样教，我想听完课时，老师们都明白了，这是一节让学生真正参与学习过程，进行深度学习的好课！在这节课上，学生真正进入了深度学习，实现了意义建构、知识迁移、解决问题、提升思维，让学生学会学习，喜爱学习。为管老师点赞！